

A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA TRANSFORMANDO A REALIDADE EDUCACIONAL NO MUNICÍPIO DE TOBIAS BARRETO/SERGIPE

Luzia de Jesus Bitencourt¹

Mirelle Santana Santos²

Darlene Almada Oliveira Soares³

Pedagogia



**cadernos de
graduação**

ciências humanas e sociais

ISSN IMPRESSO 1980-1785

ISSN ELETRÔNICO 2316-3143

RESUMO

O ensino superior, durante muitos anos, limitava-se apenas às pessoas que tinham condições financeiras para morar na capital do Estado ou se deslocar para ela. Com a educação a distância – EAD - houve uma mudança que fez com que os cursos de graduação pudessem atender às comunidades interioranas. Busca-se com esse projeto analisar a implantação dos cursos como também conhecer o funcionamento da educação superior no município de Tobias Barreto, a fim de que se possa chegar a algumas conclusões sobre a mudança pessoal-profissional e benefícios trazidos pela EAD. Para isso, foi feita uma pesquisa de caráter bibliográfico e uma pesquisa de campo no qual foi usado um questionário. Os resultados dessa pesquisa mostram que a educação a distância vem transformando a vida de muitos cidadãos que anteriormente não tinham como ingressar no nível superior, oportunizando melhor formação profissional, inserção no mercado de trabalho e melhoras em suas condições de vida.

PALAVRAS-CHAVE

Educação a Distância; Formação em nível superior.

ABSTRACT

Higher education, for many years, was limited only to people who could afford to live in or move to the state capital. With distance education - EAD - there was a change that made undergraduate courses able to serve the interior communities. This project seeks to analyze the implementation of the courses as well as to know the functioning of higher education in the municipality of Tobias Barreto, in order to reach some conclusions about personal-professional change and benefits brought by EAD. For this, a bibliographic research and a field survey were carried out in which a questionnaire was used. The results of this research show that distance education has been transforming the lives of many citizens who previously did not have the opportunity to enter the higher level, providing better vocational training, insertion in the labor market and improvements in their living conditions.

KEYWORDS

Distance Education. Higher education.

1 INTRODUÇÃO

O Ensino superior. Educação a Distância (EAD), durante muitos anos, não fez parte da realidade de muitas pessoas das cidades do interior de Sergipe. Em Tobias Barreto, município sergipano, localizado na região Centro-Sul, não seria diferente. Fazer um curso superior limitava-se apenas às pessoas com alto poder aquisitivo ou àquelas que dispunham de algum outro auxílio que as permitia continuar os estudos após o Ensino Médio, já que a instituição de ensino superior mais próxima se encontrava apenas na capital sergipana.

Com a expansão da EAD no nível da educação superior, o surgimento de cursos na modalidade a distância por meio da Universidade Aberta de Brasília oportunizou o atendimento de demandas formativas em nível superior às comunidades mais distantes. Em 1996, a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) nº 9394/96 consolida as bases legais para a implantação dessa modalidade nas Instituições de Ensino Superior por todo o país, chegando à cidade de Tobias Barreto apenas em 2006, com a Universidade Tiradentes (UNIT).

A possibilidade de frequentar uma universidade em sua própria cidade fez com que o retrato de muitos municípios atendidos por essa modalidade sofresse transformações. Dentro desse contexto questiona-se: Que transformações foram essas? A EAD atendeu a necessidade de vários públicos em Tobias Barreto?

Nesse sentido, o presente artigo tem como objetivos: identificar como a EAD transformou a realidade dos cidadãos de Tobias Barreto; compreender a realidade que impossibilitava tais pessoas de ingressar no ensino superior; analisar as melhorias alcançadas por meio da Educação a Distância.

Os procedimentos metodológicos utilizados foram de caráter bibliográfico com livros de Santos, Moran, Garisson entre outros; aqui os teóricos nos explicaram quais são as concepções sobre a EAD. Artigos e sites da internet onde utilizamos como palavras-chave, EAD e Tecnologias a serviço da educação e também por meio de uma pesquisa de campo com alunos e ex-alunos da modalidade de ensino EAD.

Assim, mediante alguns procedimentos investigativos, este trabalho tem a perspectiva de contribuir para a reflexão sobre os benefícios adquiridos pelos alunos inseridos no ensino superior por meio da educação a distância, a qual desde sua implantação revela-se uma mola propulsora do desenvolvimento humano nas regiões onde estão inseridas. Destarte, é exposto aqui, como os cursos ofertados por essa modalidade de ensino inovadora ofereceu ascensão social e profissional aos estudantes que outrora não tinham como fazer um curso de nível superior.

2 REVISÃO DE LITERATURA

2.1 SURGIMENTO DA EAD NO BRASIL

O ciclo harmonioso da EAD no Brasil, como no restante dos outros países do mundo é marcado pelo aparecimento e dispersão dos meios de comunicação. Vivenciamos primeiramente a fase do ensino por correspondências, iniciado no final do século XVII e com maior progresso a partir do início do século XIX. Para Santos (2000), "a origem do ensino a distância se deve a fatores de ordem social, profissional e cultural, relacionados com o isolamento, a flexibilidade, a mobilidade, a acessibilidade e a empregabilidade". Sequencialmente passamos pela era das transmissões radiofônicas tendo como marco a criação da rádio sociedade do Rio de Janeiro em 1936, surgindo como ferramenta para ampliar o acesso à educação.

No Brasil, a EAD teve maior destaque com a existência da fundação do Instituto Monitor em 1939 e depois do Instituto Universal Brasileiro em 1941. Várias experimentações foram iniciadas relativamente com sucesso, porém os resultados não foram suficientes para gerar progressos, pois o governo tinha resistência em adotar procedimentos científicos rigorosos para avaliar o desempenho destas experimentações.

Durante a década de 1960, a igreja católica e o governo federal utilizavam um sistema de rádio educativo, buscando conscientização política e educacional. Já em 1970 foi criado um programa de educação supletiva a distância para o Ensino Fundamental e Médio desenvolvido pela Fundação Roberto Marinho que firmou a chegada da segunda geração da EAD no Brasil. Anos mais tarde surgiu a Universidade Aberta de Brasília, ofertando cursos de graduação e de pós-graduação, sendo que o processo do uso da internet nas universidades se deu apenas a partir de 1994.

Grosso modo, a modalidade a distância no Brasil pode ser representada por três gerações:

Geração é usada para sugerir a edificação de capacidades anteriores. O desenvolvimento das gerações da educação à distância representa, nos sistemas terminologia, uma estrutura hierárquica com a diferenciação crescente de capacidade tecnológica para a integração de sistemas para fornecer uma gama maior de escolhas. (GARISSON, 1985 p. 236).

Na Primeira Geração ocorreu o ensino por correspondência em que prevalecia o uso do material impresso tendo início no século XIX. A Segunda Geração é a dos materiais radiofônicos e televisivos e os tele cursos. Na Terceira Geração desenvolveram-se os ambientes interativos.

2.2 SURGIMENTO DA EAD EM TOBIAS BARRETO

No dia 6 de janeiro de 2006, um acordo de parceria entre a Universidade Tiradentes e a Prefeitura Municipal de Tobias Barreto implantou-se o curso de Licenciatura em Letras/Português, na modalidade a distância, abrindo as portas do conhecimento para os tobienses que sempre sonharam em fazer um curso de graduação, porém não tinham condições por falta de recursos financeiros para custear as despesas até Aracaju ou outras capitais do país.

A Unit EAD iniciou suas atividades na cidade com uma primeira turma de 54 alunos, turma formada por professores da rede pública municipal e privada que, por determinação do Ministério da Educação e Cultura (MEC), por meio da Lei nº 9394/96, a qual diz que: “A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação”, sugere o projeto, que altera o artigo 62 da LDB.

Os docentes precisavam do diploma de nível superior para permanecer em suas atividades profissionais. Ganhou, assim, a população de Tobias Barreto e de cidades circunvizinhas, como Itabaianinha (SE) e Itapicuru (BA), que passaram a contar com mão de obra cada vez mais qualificada nas suas escolas.

2.3 REGULAMENTAÇÃO DA EAD NO BRASIL

Todo estudo e leitura que se faça sobre a legislação educacional brasileira relacionada à educação a distância deve-se levar em consideração o Art. 80 da LDB, que exprime princípios gerais para desenvolver a modalidade de educação a distância no Brasil. O que convém destacar é que a lei reconhece a modalidade de educação a distância como procedimento positivo de formação da cidadania, podendo ser ampliada em todos os níveis e modalidades educacionais.

Além de reconhecer de forma oficial a EAD, a Lei 9394/96 designa a possibilidade de utilizá-la para a formação de vários segmentos no nível superior. Para tornar viável esta formação a própria lei determina que cada estado, município e a União

realizem programas de capacitação dos profissionais de educação, utilizando os recursos tecnológicos presentes na educação a distância.

Observa-se que a partir desse reconhecimento, a oferta de cursos em educação a distância teve um crescimento bastante significativo. Isso se deu principalmente pela garantia proporcionada pela regulamentação, passando a ter maior credibilidade e confiança. A partir daí as instituições passaram a acreditar e investir mais nesta modalidade, solicitando autorização para a oferta de cursos, atendendo às disposições legais.

A lei de Diretrizes e Bases da Educação brasileira no seu Art.80 prevê que “a educação a distância organizada com abertura e regimes especiais, será oferecida por instituições especificamente credenciadas pela União” quanto os interesses da nova sociedade.

De acordo com Moran (2002), é a partir de 1998 que se observa um crescente comprometimento e envolvimento da IES com cursos de educação a distância, momento em que o avanço tecnológico exerce grande influência nas instituições de ensino e conseqüentemente na formação dos indivíduos presentes nelas.

2.4 PAPEL DOS RECURSOS TECNOLÓGICOS NA EAD

A educação a distância é uma modalidade que, por ter uma grande capacidade de abranger a várias pessoas em várias partes do mundo, tem uma responsabilidade ainda maior. Sendo assim, a EAD, por meio de uma organização bem pensada e planejada, reúne práticas educativas que buscam atender às necessidades dos vários públicos a serem acolhidos, com eficácia e eficiência. Para tal, a “nova” modalidade se apoia nas novas tecnologias, incluindo em sua metodologia estratégias de ensino pautadas nos mais diversos recursos digitais, como aulas – via satélite e tutores on-line. “A educação pressupõe aprender a gerenciar tanto da informação quanto da comunicação e pressupõe ainda ajudar a perceber onde está o essencial estabelecendo processo de comunicação” (MORAN, 2000, p. 29).

As novas tecnologias são uma expressiva ferramenta que auxilia a EAD, permitindo uma ampla e rápida interação entre os indivíduos inseridos no processo de ensino-aprendizagem, fator determinante para o êxito desta modalidade, possibilita a troca de experiências e de produções acadêmicas, as quais são trazidas de forma colaborativa nos mais variados ambientes virtuais de aprendizagem.

Ao se inserir no mundo da tecnologia, o perfil dos estudantes sofre modificações bastante expressivas. Partindo de uma aprendizagem bastante significativa, a EAD propicia o desenvolvimento socioeconômico dos envolvidos, uma vez que o processo de ensino-aprendizagem está pautado na utilização de ferramentas tecnológicas, tornando-o processo atrativo e provocador de conhecimento. Ao estarem em contato com os recursos tecnológicos, os alunos constroem seu conhecimento teórico-prático, atendendo às exigências do mercado de trabalho, o qual exige que o indivíduo que nele deseja entrar esteja bem preparado diante do mundo digital em que nos encontramos. Desse modo, a EAD aumenta as possibilidades de emprego e, conseqüentemente, de crescimento pessoal-profissional.

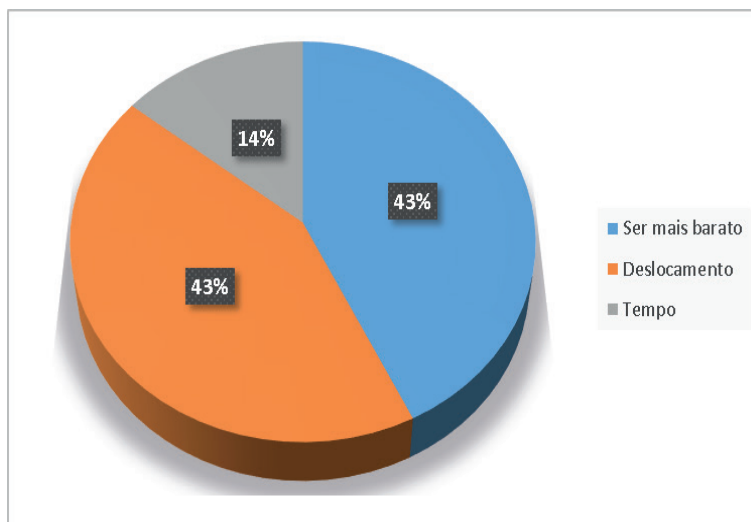
3 APROPRIAÇÃO E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

A pesquisa desenvolvida neste artigo é de caráter qualitativo, tendo como base uma sondagem bibliográfica, pesquisa de campo e uma entrevista aplicada para alunos e ex-alunos, tentando entender o que a modalidade EAD modificou no cotidiano de cada indivíduo.

A pesquisa foi realizada com cinco alunos e cinco ex-alunos de cursos de graduação desenvolvidos na modalidade a distância no município de Tobias Barreto. Primeiramente, foram realizadas conversas informais para conhecer esses sujeitos e construir um questionário, contendo cinco perguntas abertas para embasar nossa reflexão.

3.4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

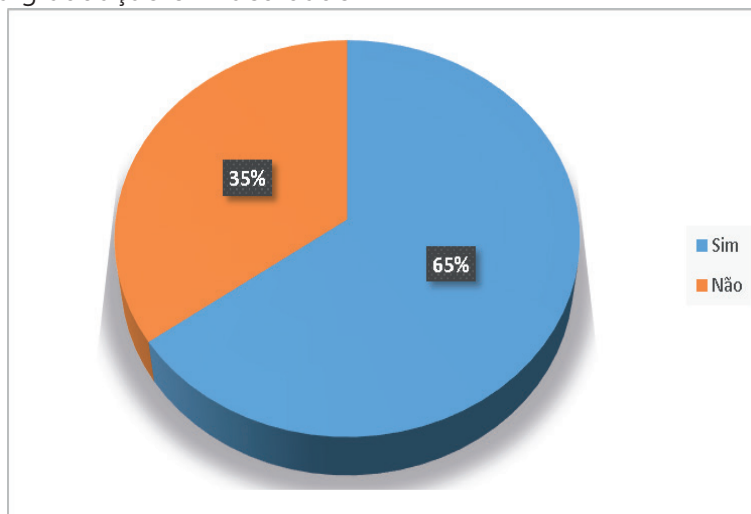
Gráfico 1 – Por que você optou pela modalidade EAD para cursar o nível superior?



Fonte: Dados da Pesquisa.

60% dos entrevistados responderam que optaram pela modalidade EAD por ser mais barato. 30% porque não podem se deslocar para outra cidade e 10% por disponibilidade de tempo.

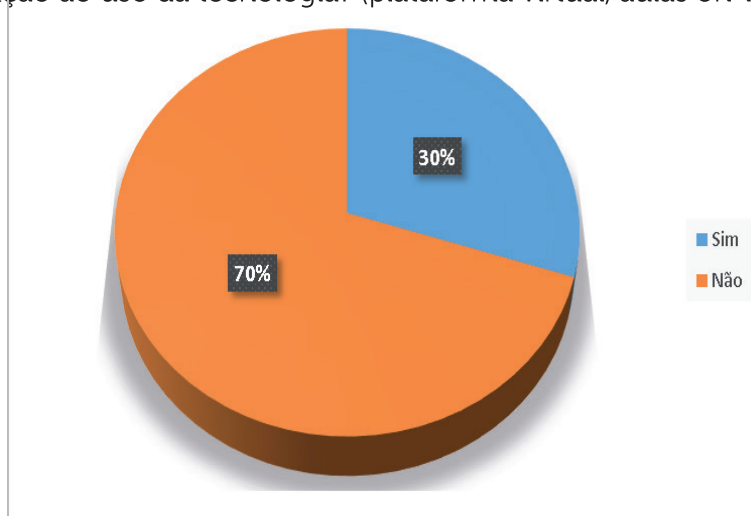
Gráfico 2 – Você já sofreu algum tipo de preconceito por ter cursado ou estar cursando uma graduação em faculdade EAD?



Fonte: Dados da Pesquisa

O Gráfico 2 mostra que 65% dos entrevistados afirmam já ter sofrido algum tipo de preconceito por cursar uma faculdade EAD. Os outros 35% disseram que nunca sofreram este tipo de preconceito.

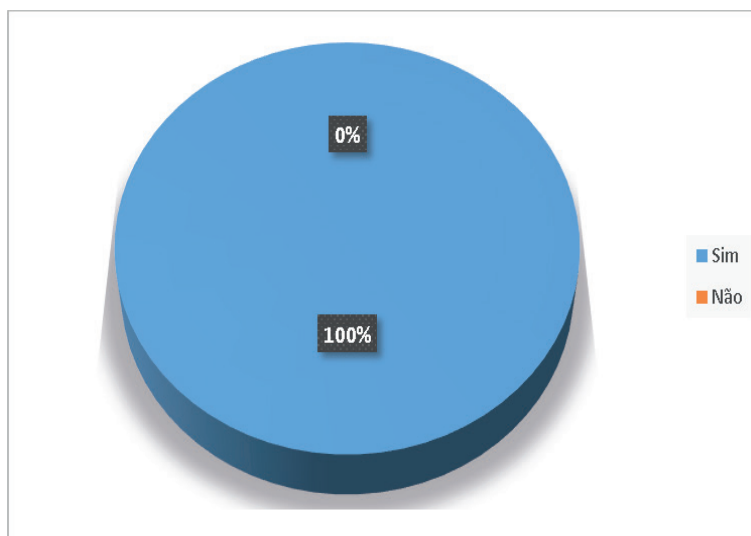
Gráfico 3 – Você encontrou ou encontra alguma dificuldade no decorrer do curso em relação ao uso da tecnologia? (plataforma virtual, aulas on-line etc.)



Fonte: Dados da Pesquisa

70% dos entrevistados responderam que não encontraram nenhuma dificuldade com o uso da tecnologia. Os outros 30% responderam sim, pois sentem um pouco de dificuldade para manusear as plataformas de ensino virtual.

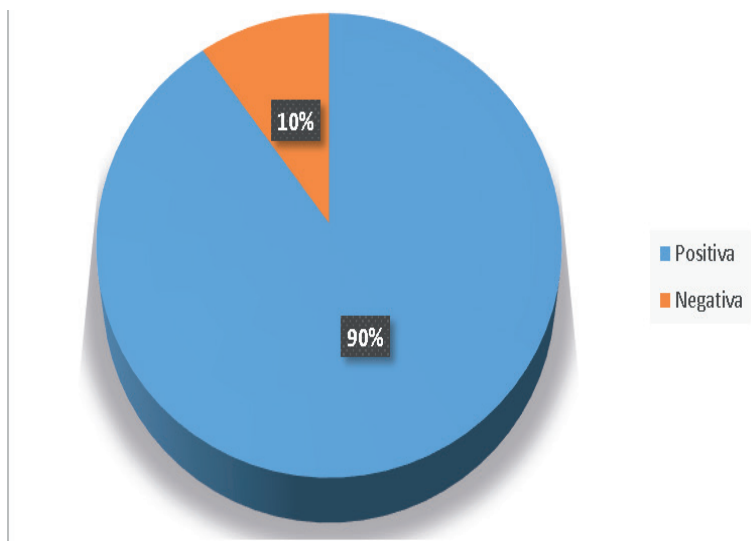
Gráfico 4 – Na sua opinião, a modalidade de ensino a distância mudou a realidade dos estudantes de Tobias Barreto?



Fonte: Dados da Pesquisa.

Todos os entrevistados responderam sim, pois afirmam que sem a modalidade EAD, muitos estudantes do município de Tobias Barreto ficaram sem a possibilidade de cursar uma faculdade.

Gráfico 5 – Como você avalia a modalidade de ensino EAD?



Fonte: Dados da Pesquisa.

O Gráfico 5 mostra que 90% dos entrevistados avaliam a modalidade EAD como positiva. Os outros 10% apontam algum lado negativo neste tipo de ensino.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo desse artigo foi averiguar a relevância da EAD na vida dos acadêmicos do município de Tobias Barreto. Para embasar a pesquisa, além de estudos bibliográficos, foram realizadas entrevistas com estudantes e formados nessa modalidade.

Foi possível constatar que ter acesso a educação de nível superior na própria cidade em que se reside auxilia no processo formativo de grande parte da população tobiense. Por meio dela, jovens e adultos, mudaram suas vidas, pois o diploma possibilitou que estes ingressassem no mercado de trabalho, tornando-os sujeitos capacitados e cidadãos confiantes.

Antes da implantação da EAD no município de Tobias Barreto, os estudantes com um melhor poder aquisitivo podiam deslocar-se para Aracaju ou outras cidades do país para concluir seus estudos. As pessoas com menor poder aquisitivo não se enquadraram nessa realidade. Depois dos cursos EAD, essa veracidade mudou; muitas pessoas puderam concluir o nível superior, o que gerou um aumento considerável de profissionais melhores capacitados em Tobias Barreto, como professores, assistentes sociais, entre outros. A modalidade de ensino EAD trouxe melhorias bastante significativas para cidadãos tobienses.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei de diretrizes e bases da educação nacional (LDB). **Lei número 9.394**, 20 de dezembro de 1996. Dispõe sobre as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm>. Acesso em: 22 maio 2017.

GARRISON, D.R. **Três gerações de inovação tecnológica em educação a distância**. [S.l.]: Educação a Distância, 1985.

MORAN, José Manuel. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. São Paulo: Papyrus, 2000.

SANTOS, Neide. **O estado da arte em espaços virtuais de ensino e aprendizagem**. Jun. 2000. Laboratório de Engenharia de Software - PUC-Rio COPPE/Sistemas/UFRJ. Disponível em: <http://www.virtual.ufc.br/solar/aula_link/Diversos/pa/teste_mre/aula_04/imagens/01/aula04_topico02_texto04_estado_da_arte_ava.pdf>. Acesso em: 10 jun. 2017.

Data do recebimento: 11 de setembro de 2017

Data da avaliação: 23 de novembro de 2017

Data de aceite: 12 de dezembro de 2017

1 Acadêmica do Curso de Pedagogia da Universidade Tiradentes – UNIT. E-mail: luziabitencourt2@gmail.com

2 Acadêmica do curso de Pedagogia da Universidade Tiradentes – UNIT. E-mail: mirelle-1991@hotmail.com

3 Graduação em Pedagogia e mestrado em Educação, ambos, pela Universidade Federal da Bahia – UFBA; doutoranda em Educação pela Universidade de São Paulo – USP; vice-líder do Grupo de Pesquisa Educação, Tecnologias e Contemporaneidade; professora adjunta e coordenadora do curso de graduação em Pedagogia na modalidade a distância. da Universidade Tiradentes – UNIT. E-mail: darlenealmada@gmail.com